

# CÓMO FOMENTAR EL LENGUAJE, LA COMUNICACIÓN Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ENTORNO FAMILIAR



## CÓMO FOMENTAR EL LENGUAJE, LA COMUNICACIÓN Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ENTORNO FAMILIAR

Desde el Equipo de Atención Temprana San Fernando-Coslada os proponemos una serie de ideas, actividades y recursos para fomentar el **lenguaje, la comunicación y las interacciones** con vuestros hij@s en el entorno familiar. Se trata de un documento orientativo, que podéis adaptar a la situación que más se ajuste a vuestras posibilidades y recursos.

- ✓ Es importante crear un **clima de confianza**, en el que el niñ@ se sienta escuchado, expresándonos despacio y de forma clara, y respetando sus tiempos. Colócate dentro de su campo visual, a su altura, facilitando el contacto ocular, la lectura de la expresión facial y las interacciones.



- ✓ Aprovecha las situaciones de **la vida diaria** para seguir fomentando la comunicación y el lenguaje del niñ@. Háblale preferentemente acerca de personas, objetos y hechos del aquí y ahora, presentes en el **entorno inmediato**. Cuéntale lo que tú haces o lo que él está haciendo en actividades cotidianas, nombra las **acciones más importantes, los objetos que usáis y para lo que sirven**. Por ejemplo, a la hora del baño, dile lo que vais haciendo: *“Primero nos metemos en la bañera, nos echamos champú en el pelo y frotamos hasta que sale espuma...”*.

- ✓ A la hora de hablar, **enfatisa** con el tono de voz el nombre de los **objetos y las acciones** que quieres destacar. **Acompaña** si es preciso esas palabras con **gestos naturales (o signos, si se están empleando)**. **Muestra, dirige su mirada (sin forzar) y señala los objetos. También puedes enseñar fotografías o imágenes** al niñ@ cuando los objetos no están a la vista, para asegurar su comprensión.

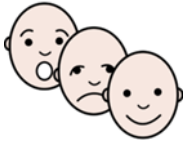


- ✓ Hazle **preguntas** (no se trata de atosigarle), y pídele **pequeños encargos** para colaborar con las tareas domésticas: A la hora de cocinar, poner y recoger la mesa, a la hora de doblar y guardar la ropa...

- ✓ Utiliza **frases cortas y sencillas**, de una sola orden en un principio. De forma progresiva iremos encadenando varias consignas. Por ejemplo: *“Dame las patatas”; “abre la caja de las galletas”; “lleva la cuchara a la mesa”; “mete los pantalones en la lavadora”; “cuelga la toalla y dame el peine”*. De esta forma, además de estar fomentando la comprensión y el vocabulario, también estamos desarrollando la capacidad de atención, memoria y autonomía.

- ✓ Crear unas **rutinas** diarias, e intentar en la medida de lo posible, que se lleven a cabo en los mismos espacios (procurar que siempre se coma en el mismo lugar...). No se trata de organizarlo todo, pero mantener un ambiente mínimamente estructurado, proporcionará seguridad a los más pequeños y les ayudará a anticipar situaciones.

- ✓ **Anticipar las actividades** y rutinas que van a hacer a lo largo del día de forma ordenada. Por ejemplo, por la mañana cuando el niñ@ se levante, decirle lo que tenéis o queréis hacer ese día: *“Ahora vamos a hacer el desayuno, después vamos a jugar con la pelota y luego vas a ayudar a papá a poner la mesa mientras que mamá cocina...”*. Para ello, además del lenguaje oral podéis ayudarlos de fotografías, dibujos, pictogramas... También os puede resultar útil cantar una pequeña canción antes de cada rutina, para anticiparla (lavarse las manos, comer...).



- ✓ **Acompaña y expresa emociones en situaciones naturales.** Intenta poner palabras a lo que el niñ@ y los adultos sienten, exagerando las expresiones faciales. Ayúdale a expresar sus emociones y a saber que las entiendes. Por ejemplo, si el niñ@ está llorando porque se ha caído, o porque se ha roto un juguete, puedes decirle: *“Sé que estás triste porque te has caído, te has hecho una herida en la mano y te duele”; “¿qué podemos hacer?”; “vamos a curar la herida y a poner una tirita”.*  
*“Sé que estás triste porque se ha roto el coche”; “¿cómo podemos resolver esto?”*

- ✓ **Utiliza un lenguaje positivo.** Por ejemplo, en lugar de decir *“No se sube en el sofá con las zapatillas”*, podemos decir *“Para subir en el sofá nos quitamos las zapatillas”*.

- **Para fomentar la INTENCIÓN COMUNICATIVA y estimular el lenguaje,** crearemos situaciones variadas que inviten al niñ@ a **pedir, buscar ayuda, afirmar, rechazar, elegir entre varias opciones, compartir...** Estaremos atentos a sus intentos comunicativos (expresiones faciales, miradas, gestos, señalamiento, palabras...), **dejando un tiempo** para que expresen sus iniciativas y también para que contesten a nuestras preguntas. A su vez, reforzaremos **poniendo palabras a lo que nos quieren decir**, adecuando el lenguaje a sus posibilidades y aumentándolo de forma progresiva, ofreciéndoles **modelos** adecuados que puedan **imitar**. A continuación os proponemos algunas estrategias que podéis introducir en las rutinas diarias:



- ✓ Coloca **objetos y juguetes que interesen al niñ@ a su vista, pero en lugares donde no pueda acceder fácilmente** a ellos, para que tenga que solicitar la ayuda del adulto (un paquete de galletas o un coche en una estantería alta, etc.). Aprovecha para reforzar la conducta de **señalar** con el dedo índice lo que desea (bien cogiendo su mano, o señalando vosotros el objeto). Intentad que el niñ@ además de mirar al objeto, también os mire a vosotros (sin forzar). Le daremos un tiempo para que pida de forma espontánea, y le preguntaremos qué quiere, sin adelantarnos a su respuesta. Si vemos que no contesta, le ofreceremos el modelo en voz alta de la palabra y/o expresiones que queremos que use: *“Coche”; “quiero/dame el coche”; “quiero el coche azul”...* Pasados unos segundos, si no lo repite, le entregaremos el objeto igualmente. Trataremos de **evitar la frustración** (los niñ@s utilizan los recursos que tienen, ya irán aprendiendo poco a poco).
- ✓ Créale interés por una actividad y **ofrécele el juguete u objeto incompleto**. Por ejemplo, os ponéis a pintar. Le mostráis el rotulador, pero le dais solo la tapa. De esta forma generamos la necesidad, para que nos pida lo que le falta.

- ✓ **Realiza juegos del agrado del niñ@ y césalos de manera repentina.** Nos puede solicitar que continuemos a través de la mirada, gestos y expresiones faciales, cogiéndonos de la mano, con palabras... Le podemos preguntar: “¿Más?”; “¿quieres más?”... “¡Más!”; “¡más pompas!”; “¡más cosquillas!”
- ✓ **Negar.** Ofrécele algo que no le guste, para ponerle en situación de decir “NO”. Cuando exprese rechazo llorando o retirando el objeto, aprovechamos para enseñarle a decir “NO”, acompañando la verbalización con el gesto del dedo y/o cabeza.



- ✓ **Pedir más/ afirmar.** Ofrécele alguna comida, zumo, galletas... que le guste. Dale solo una galleta o entregársela a trocitos para ponerle en situación de pedir “más”: “Más”; “más galletas”; “quiero más galletas”... Fomentar el uso del “SÍ”, preguntándole: “¿Más?”; “¿quieres más?”; “¿quieres más galletas?” y tratar de acompañar la vocalización del “SÍ” con el gesto de la cabeza.
- ✓ **Elegir.** Por ejemplo, a la hora de jugar, vestirse, comer... mostrar al niñ@ dos o tres objetos para que elija y/o señale la opción que desea. Le preguntamos: “¿Quieres jugar a los coches o a la cocinita?”; “¿quieres ponerte los calcetines rojos o amarillos?”; “¿jugamos con la pelota grande o pequeña?” Con ello, además de fomentar la elección, también estamos favoreciendo el vocabulario expresivo, y diferentes conceptos como los colores, el tamaño... a la vez que ofrecemos el modelo de la palabra.

➤ **ALGUNAS COSAS A EVITAR:**

- ✓ **No hablarle con un lenguaje infantilizado** o imitando su propia jerga o lenguaje. Por ejemplo, si dice “tota”, nosotros hablaremos utilizando la palabra correcta “pelota”.
- ✓ **Evitar corregir directamente al niño cuando no diga bien una palabra**, ya que lo más recomendable es que vosotros le ofrecáis el **modelo adecuado**, pronunciando la palabra correctamente, y no forzarle en exceso a que lo repita. Procurar no decirle: “no te entiendo”, es mejor decirle “no te he oído”, “estaba despistado/a”, etc.
- ✓ **Evitar** usar expresiones con un **lenguaje impreciso** del tipo “guarda el pijama allí”. Es mejor decir: “Guarda el pijama en el cajón”.



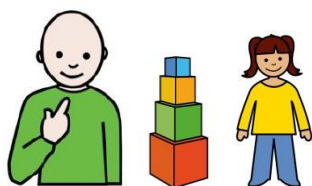
## ACTIVIDADES Y RECURSOS:

A continuación os proponemos algunas actividades y recursos para fomentar el **lenguaje, la comunicación y las interacciones sociales** con los más pequeños a través del juego. Sin olvidarnos que el **desarrollo** del niñ@ es **global**, con estas propuestas además estaremos promoviendo otros aspectos relacionados con la estimulación motriz y sensorial, la atención, la memoria, la imitación y la simbolización.

- ✓ Juegos **circulares de carácter motor** como el “Cucú tras”, “Aserrín Aserrán”, “cosquillas”, “caballito”...etc.



- ✓ Juegos **interactivos de “toma y dame”**, como pasar rodando una pelota sentados sobre el suelo con las piernas abiertas. Podemos usar alguna pauta o retahíla para marcar el turno, como por ejemplo: “*pasa la pelota a... (nombre)*”; “*una, dos y... tres*”; “*preparados, listos... ya*”. Retrasaremos la emisión de la última palabra para que el niñ@ intente decirla.



- ✓ Aprovechad otro tipo de actividades para **compartir el juego y desarrollar las interacciones**. Por ejemplo, hacer una torre con envases de yogur, un collar con macarrones, meter objetos en una botella o en cajas con diferentes ranuras (a modo de hucha), poner pinzas de colores en un plato de plástico, clasificarlas por colores... Podemos usar distintas estrategias para marcar la toma de turnos: Señalarnos, tocándonos a nosotros mismos y diciendo nuestro nombre en voz alta o “*me toca*”. “*Yo meto una bolita y tú metes otra*”. Con ello, al jugar por turnos, también estamos ayudando a gestionar pequeños tiempos de espera.



- ✓ **Cantar canciones y cuentos acompañadas de gestos y sonidos** (onomatopeyas de animales, transportes, praxias...), que el niñ@ pueda **imitar**. Nos situamos frente al niñ@, sentados en el suelo o de pie. Poco a poco iremos retrasando los sonidos, la última sílaba, palabra o verso de cada estrofa, para que el niñ@ intente decirla, favoreciendo con ello además la **anticipación**. Podéis encontrar algunos cuentos y canciones en el banco de recursos que hemos recopilado en el **Symbaloo** de nuestra página web: <https://www.symbaloo.com/mix/eatsanfernando-coslada>



Accede a otros **cuentos y canciones** en los siguientes enlaces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA&t=20s> (*Animales de la granja*).
- [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_Qr50S0-B8](https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8) (*Animales de la selva*).
- <https://www.youtube.com/watch?v=TJcoyUkfaLo> (*Canciones de Asamblea*).
- [https://youtu.be/kiy9\\_YoUs4M](https://youtu.be/kiy9_YoUs4M). (*Cuento: Cocodrilo "Imita al señor COC"*).



✓ **Cuentos con pictogramas.** La **fundación Orange y Aprendices Visuales** pone a disposición de las familias y profesionales dos colecciones de **cuentos con pictogramas** de estructura sencilla, dirigidos a niños pequeños cuya ruta de aprendizaje es preferentemente visual.

**1. COLECCIÓN JOSÉ APRENDE.** Una selección de 15 cuentos en los que se trabajan diferentes aspectos relacionados con la **autonomía y autocuidados, rutinas y emociones**.

**2. COLECCIÓN DISFRUTA.** 5 cuentos con divertidas aventuras: "*El Olor Explorador*", "*La Rana Pirata*", "*El Dragón Chef*", "*Las Pelusas se mudan de casa*" o "*El Pajarito Rosa*".

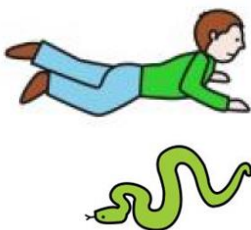
Podéis **descargar** los libros, pinchando en el siguiente enlace:

[https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos\\_aprendicesvisuales](https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos_aprendicesvisuales)

También tenéis la posibilidad de descargar los cuentos desde la **aplicación interactiva**, disponible para los dispositivos **iPhone, iPad** y **Android**, a través de la página <http://www.fundacionorange.es/aplicaciones/cuentos-visuales-jose-aprende/>



✓ Leer **cuentos con imágenes, ver fotografías familiares...** en los que el niño pueda señalar, nombrar y responder a preguntas sencillas, como por ejemplo "*¿Dónde está...?*"; "*¿Qué o quién es...?*"; "*¿Qué come...?*"; "*¿Qué hace...?*"



✓ **Cuentos motores**, en los que a través del movimiento del cuerpo, las expresiones faciales, los gestos, las acciones y las dramatizaciones, se desarrollan aspectos comunicativos, del lenguaje y la interacción social. Caminar como si fuéramos un animal a la vez que realizamos el sonido (un león, saltar como un conejo, arrastrarnos como una serpiente, volar como un pájaro, soplar como el viento...). En la siguiente página web encontraréis una selección de cuentos motores: [www.amoverelesqueleto.webnode.es](http://www.amoverelesqueleto.webnode.es)



- ✓ **Rimas con movimiento.** \*Tamara Chubarovsky (pedagoga y terapeuta del lenguaje, especializada en el desarrollo sensoriomotor y del lenguaje en la infancia). Consisten en la narración de pequeñas historias, retahílas, cuentos y canciones, donde las melodías se acompañan con movimientos rítmicos a través de juegos con las manos, los dedos y el cuerpo. Para saber más, os dejamos el enlace de la página

web de la autora.



<https://www.tamarachubarovsky.com/2020/03/17/rimas-ilustradas/>

También podéis ver una selección de **rimas con movimiento** de T. Chubarovsky en el **Symbaloo** de nuestra web: “Los animalitos buscan casa”, “El chaparrón”, “Rompopóm”, “Un niño hay aquí”, “Rima para lavarse las manos”... <https://www.symbaloo.com/mix/eatsanfernando-coslada>



- ✓ El momento del cambio, supone un espacio de vínculo entre adulto-niñ@, propicio para realizar suaves masajes y caricias acompañadas de melodías en las que podemos ir nombrando las diferentes partes del cuerpo a la vez que las tocamos, las prendas de vestir...

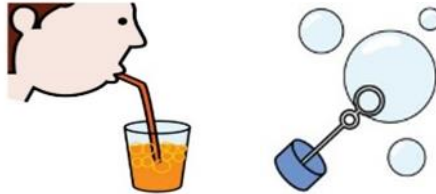


- ✓ Jugar con instrumentos musicales. (tambor, maracas, flautas, pitos, cajas, etc.).
- ✓ Dejar que el niñ@ participe en conversaciones con los familiares y amigos a través de la videollamadas.
- ✓ Utilizar teléfonos (de juguete o reales) para establecer conversaciones: “Hola; ¿quién es?; “adiós...”.



- ✓ Jugar a las cocinitas, dar de comer y beber a los muñecos, peinarles... Jugar simulando diferentes profesiones: médicos, peluquería...

- **Juegos de praxias para favorecer la movilidad orofacial** (lengua, boca y músculos de alrededor). Hacer pompas, soplar velas/papeles/pelotas de ping-pon, inflar globos, beber en pajita y hacer burbujas, sacar la lengua y moverla para todos los lados rodeando la boca, abrir la boca como un león, lanzar besitos, etc.



Os dejamos algunos enlaces, en los que encontraréis vídeos con divertidos cuentos y canciones para ejercitar la musculatura orofacial con los más pequeños:

- <https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs>; (“Cuento del gusanito”).
- [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_ls2wh1xlw](https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1xlw);
- <https://www.youtube.com/watch?v=dm7o44GVYa4>